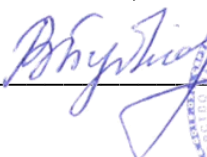



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
д.э.н., доцент Бубнов В. А.



30.06.2022 г.

Рабочая программа

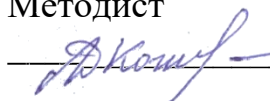
Дисциплина Обществознание
Профиль социально-экономический
специальность 43.02.10 Туризм
Базовая подготовка

Иркутск 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225) и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015)

Согласовано:

Методист

 А. Д. Кожевникова

Принято на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

Разработал преподаватель И. И. Клеофастова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к предлагаемым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины «Обществознание»:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1) личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

3) предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (Заочное обучение):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;

самостоятельной работы обучающегося **66** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 39 |
| контрольные работы | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 66 |
| <i>Реферат, таблица, сообщение, презентация, эссе</i> | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | | 30 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | 12 | 2 |
| | 1 | Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | | |
| | 2 | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Потребности, способности и интересы. | | |
| | 3 | Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Наука о человеке. Ум и смысл жизни человека. Духовные ориентации личности. Человек и природа. Цель и смысл человеческой жизни. | | |
| | 4 | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. | | |
| | 5 | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | |
| | 6 | Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | | |
| Практические занятия: | | | 6 | 3 |
| 1 | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | | |
| 2 | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. | | | |
| | 3 | Межличностное общение и взаимодействие | | |
| Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | | |
| | 2 | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | |
| | 3 | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | |
| 4 | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитар- | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | ные аспекты глобальных проблем. | | | |
| | Практические занятия: | 1 | Мировоззрение. Типы мировоззрения. | 4 | |
| | | 2 | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | | |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | | | 36 | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | | 8 | 2 |
| | 1 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. | | | |
| | 2 | Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. | | | |
| | 3 | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | | | |
| | 4 | Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | | | |
| | | Практические занятия: | 1 | Особенности молодежной субкультуры. | 4 |
| | 2 | | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | | 8 | 2 |
| | 1 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. | | | |
| | 2 | Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | | | |
| | 3 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. | | | |
| | 4 | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Государственные гарантии в получении образования. | | | |
| | | Практические занятия: | 1 | Роль образования в жизни современного человека и общества. | 4 |
| | 2 | | Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. | | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной | Содержание учебного материала | | | 8 | 2 |
| | 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. | | | |
| | 2 | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------------------------|---|---|--|
| культуры | 3 | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | 4 | 3 | |
| | 4 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | | | |
| | Практические занятия: | | 1 | | | Современные конфессии. |
| | | | 2 | | | Духовная культура личности и общества. |
| Раздел 3. Социальные отношения | | | | 24 | | |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | | | 4 | 2 | |
| | 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | | | |
| | 2 | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | | | |
| | Практические занятия: | | 1 | Социальное неравенство | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | | 4 | 2 | |
| | 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | | | |
| | 2 | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | | | |
| | Практические занятия: | | 1 | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. | 2 | 3 |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | | 8 | 2 | |
| | 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | | | |
| | 2 | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | | | | |
| | 3 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | | | |
| | 4 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | | | | |
| | Практические занятия: | | 1 | История этнических конфликтов. | 4 | 3 |
| | | 2 | Семья в современной России. | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|---|
| Раздел 4. Политика | | | 27 | | |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | | 8 | 2 | |
| | 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. | | | |
| | 2 | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | | | |
| | 3 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. | | | |
| | 4 | Правовое государство, понятие и признаки. | | | |
| Практические занятия: | | 1 | Признаки государства. Государственный суверенитет. | 4 | 3 |
| | | 2 | Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | | |
| Тема 4.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | 10 | 2 | |
| | 1 | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | | | |
| | 2 | Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | | |
| | 3 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | | | |
| | 4 | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | | |
| | 5 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | | |
| Практические занятия: | | 1 | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | 5 | 3 |
| | | 2 | Избирательное право в Российской Федерации. | | |
| | | 3 | Политические партии и движения Российской Федерации. | | |
| Всего: | | | 117 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | 17 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Ум и смысл жизни человека. Наука о человеке. Духовные ориентации личности. Человек и природа. | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Конспект параграфа учебника. 2. Заполнить таблицу «Науки об обществе». | 10 | 3 |
| Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Основные сферы общественной жизни. Общество и природа. Общества и культура. Глобальные экономические проблемы. Многовариантность общественного развития. | | |
| | Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Основные сферы общественной жизни». | 5 | 3 |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | 28 | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | | |
| | Самостоятельная работа: подбор литературы к реферату по теме «Культурное наследие». | 10 | 3 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Государственные гарантии в получении образования. | | |
| | Самостоятельная работа: подготовка рефератов. | 10 | 3 |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| религия как элементы духовной культуры | выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | |
| | Самостоятельная работа: составление таблицы «Мировые религии». | 5 | 3 |
| Раздел 3. Социальные отношения | | 23 | |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Социальная структура общества, социальный статус, социальная роль. Социальная стратификация и социальное неравенство Понятие о социальной страте, критерии её выделения. | | |
| | Самостоятельная работа: составление конспекта параграфа учебника. | 5 | 3 |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Моральные, политические, религиозные нормы. Девиантное поведение. Социальный контроль. Нации и межнациональные отношения. История этнических конфликтов. | | |
| | Самостоятельная работа: составление таблицы «История этнических конфликтов в РФ». | 5 | 3 |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | | |
| | Самостоятельная работа: написание эссе по теме «Моя семья». | 10 | 3 |
| Раздел 4. Политика | | 10 | |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| Тема 4.2. Участники политиче- | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причи- | | |

| | | | |
|----------------|---|-----------|---|
| ского процесса | ны и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | |
| | Самостоятельная работа: составление конспекта параграфа учебника. | 6 | 3 |
| | Всего: | 78 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая немеловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты лекций, карточки, раздаточный материал, исторические карты); Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук; проекционный экран.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: мультимедийный обучающий комплект «Экспресс-подготовка к экзамену. Обществознание», программа для изучения терминов по истории и обществознанию «Русская рулетка» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бердников И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Васильев М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 375 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 01.06.2022).

3. Обществознание. 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, К. Г. Холодковский. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 433 с

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации : с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года. – Москва : Эксмо, 2020. – 89 с. + сравнительная таблица изменений.

2. Чумакова А. С. Теория и методика обучения обществознанию : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. – 58 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86328.html> (дата обращения: 01.06.2022).

Электронные ресурсы

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://glossword.info/>
2. <http://slovarionline.ru/?err=1>
3. <http://lebed.com/slovo.html>

Наглядные пособия (коллекции произведений живописи, графики, архитектуры, иконописи, декоративно-прикладного искусства, фотоискусства, современного искусства):

1. <http://artclassic.edu.ru>

2. <http://art.rin.ru/>

Библиотеки публикаций (хрестоматии, оригинальные неадаптированные тексты работ философов, культурологов, социологов, политологов, правоведов, религиоведов, психологов по проблемам человека и общества, монографии, исследования творчества мыслителей, сборники материалов конференций, статьи):

1. <http://www.alleng.ru/>

2. <http://mybrary.ru/>

3. <http://academic.research.microsoft.com/>

4. <http://stareishina.com/index.php?/forum/40-kartografiia-onlain-biblioteki/>

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. http://biblioclub.ru/?page=main_ub

7. http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907

8. <http://www.finalbook.ru/>

3.3.Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **117 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **20 часов**

| Тема занятия | часы | Форма проведения |
|--|------|-------------------------------------|
| 1. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | 2 | Круглый стол. |
| 2. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 2 | Коллоквиум |
| 3. Особенности молодежной субкультуры. | 2 | Творческое задание |
| 4. Современные конфессии. | 2 | Круглый стол. |
| 5. Девиантное поведение. | 2 | Исследовательская работа. |
| 6. Молодежь как социальная группа. | 2 | Организация работы в малых группах. |
| 7. Межнациональные отношения. | 2 | Конференция. |
| 8. Семья в современной России. | 2 | Круглый стол. |
| 9. Демократия, ее основные ценности и признаки. | 2 | Коллоквиум |
| 10. Политические партии. | 2 | Творческое задание |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Личностные: | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | устный опрос, ситуационные задания |
| российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) | устный опрос, ситуационные задания |
| гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности | устный опрос, ситуационные задания |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | устный опрос, ситуационные задания |
| готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | устный опрос, ситуационные задания |
| осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | устный опрос, ситуационные задания |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | устный опрос, ситуационные задания |
| Метапредметные: | |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности | деловая игра, ситуационные задания |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем | учебное исследование |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | контрольные работы, тестирование |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюде- | ситуационные задания |

| | |
|--|------------------------------------|
| нием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов | ситуационные задания |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | деловая игра, ситуационные задания |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнознания | деловая игра, ситуационные задания |
| Предметные: | |
| сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | контрольные работы, тестирование |
| владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | контрольные работы, тестирование |
| владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | устный опрос, ситуационные задания |
| сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | устный опрос, ситуационные задания |
| сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | устный опрос, ситуационные задания |
| владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | устный опрос, ситуационные задания |
| сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | устный опрос, ситуационные задания |